**Математика**

**Тема:** Умножение многозначного числа на однозначное без перехода через разряд.

**Цель:** Научить умножать многозначное число на однозначное. Составить алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.

**Задачи:** Развивать познавательную активность, логическое мышление, математическую речь; повторение способов выполнения действий с величинами.

**Ход урока**

I Организационный момент

Вновь прозвенел звонок,

Садитесь поудобнее –

Сейчас начнем урок!

II Актуализация знаний

- Начинаем наш урок математики. Работаем активно, дружно, думаем, рассуждаем, высказываем свои мысли.

- Я желаю, чтобы результат вашей работы был оценен высоким баллом.

III Проверка домашнего задания (№ 10, стр. 15)

- Открываем тетради.

1. Чтение задачи (поменялись тетрадками)

2. Учитель: - Сразу на вопрос задачи мы ответить не можем, т.к. мы не знаем сколько осталось пройти туристам. Поэтому в 1 действии мы узнаем сколько туристам осталось пройти км. (действие +).

1) 7800+2400=10200 (м)

Теперь мы можем ответить на основной вопрос задачи.

2) 7800+10200=18000 (м)

Ответ: 18000 м = 18 км

3. – У всех такой ответ? (сигнал) – вопросы ученику и оценка.

- А давайте составим выражение к этой задаче.

7800+(7800+2400)=18000 м (у доски желающий ученик)

- Все согласны? (сигнал) (Оценка)

Пока записываем выражение, повторяем формулы и разгадываем кроссворд.

**S=v x t; v=S:t, t=S:v**

1 Небольшой текст, содержащий вопрос.

2 Прямоугольник, у которого все стороны равны.

3 Прямая линия, имеющая начало, но не имеющая конца.

4 Мера массы, равная 1000 кг

5 Равенство с одной неизвестной величиной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 к |  |  | 3 л |  |  |  |  |
|  | в |  |  | у |  |  |  |  |
| 1 з | а | д | а | ч | а |  |  |  |
|  | д |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 у | р | а | в | н | е | н | и | е |
|  | а |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 т | о | н | н | а |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ы

IV.Устный счет

- Сегодня на уроке мы будем продолжать открывать новые знания, но как вам известно, каждое новое знание связано с тем, что мы уже изучали.

- Продолжим работу «Зарядка для ума»

1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ж | в | и | с | ь | у | Ч | 250х2=500 900:1=900 576х0=0 |
| 500 | 1000 | 800 | 700 | 0 | 900 | 300 | 8000:10=800 300 от 600=300  5400-4400=1000 1800-1000=800  8х100=800 350+350=700 |

**Век живи, век учись** (закончим пословицу).

Решение числовых выражений. Их ответы и есть буквы из таблицы. Из которых составьте слова и закончите пословицу.

- Какая пословица получилась? Объясните ее смысл. (Сколько бы лет не было человеку, он постоянно должен учиться, чтобы узнавать для себя новое, расширять свой кругозор) Скажите хором.

- Выполняем следующее задание.

Составление задачи по таблице (работа в группах).

- Давайте составим задачу по таблице, а потом каждая группа ее решит в тетради.

а) решение по действиям;

б) решение по действиям и выражением.

(У доски ответы групп)

Вопросы, оценка.

V Сообщение темы урока.

- Молодцы! Вы хорошо поработали на разминке. Переходим к следующему этапу нашего урока.

- Посмотрите на 2 числовых выражения!

- Чем они отличаются и чем похожи?

(в обоих Х, но в первом умножить 3-хзначное число на однозначное, а во 2 – 4-хзначное число на однозначное)

- Мы с вами умеем умножать 3х1 (Да)

- А 4х1 (Нет).

- Значит какую цель надо поставить перед собой?

(научиться умножать 4х1)

- Вот и мета сегодняшнего урока наша такая ……………

- Сегодня мы составим с вами алгоритм х 4х1 число, продолжим работу над решением задач, поработаем с именованными числами.

- Прежде, чем составить алгоритм 4х1, давайте мы с вами повторим уже знакомый нам алгоритм 3х1. (все хором по таблице!!!)

- Какой разряд добавился в 4-хзначном числе? (единицы, тысячи)

- Я на доске пробую вывести новый алгоритм на основании уже знакомого нам, а вы мне в этом помогаете. (учитель у доски, дети помогают)

- Вот такой алгоритм я составила!!!

- Сравните его с таблицей в книге.

**Физкультминутка!!!**

VI Закрепление пройденного.

1. № 1, стр. 16 (работа по группам, 4 и 1 человек у доски)

- Выполняем на доске, проговаривая алгоритм вслух.

2. Решение задачи.

а) Чтение задачи учащихся.

б) Составление краткой записи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Было | Привезли | |
| Сукна | 1,240 м | 1\4 | ? |
| Льняная ткань | ?, в 2 раза больше | 1\5 |

1. 1240х2=2480 (м) – было льняной ткани
2. 1240:4=310 (м) – завезли сукна
3. 2480:5=496 (м) – завезли льняной ткани
4. 496+310=806 (м) – всего завезли ткани

Ответ: 806 м

Разбор задачи. (объяснение слова «сукно»)

Сукно – хлопчатобумажная или шерстяная плотная ткань с гладкой поверхностью.

- Что известно в задачи?

- Какой вопрос задачи?

- Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему?

- А можем это узнать? Каким действием?

(Илья решает на доске с объяснением, остальные в тетради, если могут, то самостоятельно)

- Все согласны с ответом?

- Вопросы, оценка!

1. Работа в группах.

№ 3, стр. 17

Схема

а) – у кого круж. + легкие

б) – квадраты ++ средние

в) - ++ сред. квадр

г) + + + прям. слож.

Проверяем друг у друга и на доске.

4 Укажите пример, решенный не верно!

1 2 3

сотни правил. единицы

VII. Итог урока. Рефлексия.

Домашнее задание - № 7, 8 (1,2 ст) стр. 17

Завершается урок.

Он прошел ребятам впрок?

Постарались все понять?

Учились тайны открывать?

Ответы точные давали?

На уроке не зевали?

Расставив числа в порядке возрастания, узнаете, что я отвечу.

1000 350 5500

лод мо цы

Урок окончен.